СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

2932, с. Абланица, общ. Хаджидимово, обл. Благоевград, ул. „Христо Ботев“ №1,

тел: 0893 60 52 47, 0892 60 20 57 e-mail: souablanica@abv.bg , suablanica@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ: ……..

Директор: / Калинка Гайтанинчева/

ПЛАН ЗА РАБОТА

ПО
МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ
НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ ПРЕЗ
УЧЕБНАТА 2025 – 2026 ГОДИНА

Изготвил: ……
ЗДУД / Хюсеин Кърдев/

Съдържание:

1. Увод
2. Регламент за учредяване и дейността на Училищния координационен съвет.
3. Мерки
4. Извършени дейности
   А) Превенция
   Б) Интервенция

1. Увод

Терминът "училищен тормоз" винаги се използва за да се отнася до систематичното, повтарящо се и нежелано психическо, физическо или вербално насилие, което се извършва от един или повече ученици по посока на други ученици в училищна среда. Тормозът може да включва присмиване, шантави действия, заплахи, физически нападения, подигравки или други форми на дискриминация и насилие. Училищният тормоз е сериозен проблем, който може да има дългосрочен ефект за увреждането на учениците, както и за цялата образователна общност. Той може да доведе до намалена самооценка и самочувствие, социална изолация, умствена и емоционална тревожност, учебни затруднения и дори до преждевременно напускане на училище.

2. Регламент за учредяване и дейността на Училищния координационен съвет.

Определянето на състава на Училищен координационен съвет, който включва заместник- директор, учители, училищен психолог, родители и ученици, става със Заповед от директора. Набелязани са няколко основни функции на училищния координационен съвет/УКС/:

- да изготви план за противодействие на училищния тормоз;
- да се осъществяват дейности по превенция;
- да се води училищен дневник със случаи и управление на информация;
- да се самосезира в случай на тормоз;
- да ръководи координирани действия за прекратяване на тормоза.

Мерки

За борба с училищния тормоз и предотвратяването му са набелязани следните мерки:

1. Създаване на политика и култура против тормоза: Училището има ясна политика срещу спирачката, която забранява такова поведение и определя санкции за нарушителите.
2. Също така, е важно да се отбележи, че е създадена култура на уважение и подкрепа, където учениците се чувстват безопасни и защитени.

3. Обучение на учениците, относно тормоза, неговите последици и начини за превенция и реагиране. Това включва работата на училищния психолог, който предлага обучителни програми, работни места за дискусии, ролеви игри и други дейности, които засягат емпатията и разбирането на последствията от спирането.
4. Сътрудничество с родителите и общността: Училището си сътрудничи с родителите и общността, за успешното решаване на проблема с тормоза и да работят заедно за неговото преодоляване и предотвратяване.

5. **Дейности по Механизъм за противодействие на училищния тормоз:**

А/ Превенция

Провеждане на беседи с учениците от СУ„ Св. Паисий Хилендарски‘‘ под мотото **„Бъди мой приятел‘‘** . Основните въпроси за беседата са:

- Какво представлява приятелството?
- Имам ли приятели в училище?
- Може ли учител да бъде твой приятел?
- Родителите могат ли да са ни приятели?
- Изкуството да решаваме конфликти и да водим преговори.

Акцентът в превантивната работа пада върху:

- междуличностните отношения, отношенията учител- родител-дете;
- работа с ученици, които навлизат в нов етап на обучение;- основен-прогимназиален- гимназиален етап.

- Отбелязване на Световния ден за борба срещу тормоза в училище, чрез инициативите на УС и УП и креативността на учениците:
  1. Изработване на постери със заглавие „ Да кажем НЕ на тормоза в училище‘‘;
  2. Провеждане на беседи по темата;
  3. Решаване на казуси;
  4. Функционалност на анонимна поща за подаване на евентуални сигнали;
  5. Изработване на розови фланелки, чрез които отбелязваме Деня на борбата срещу тормоза;
  6. Изработване на брошури за по-голяма информираност за кибертормоза.

Б/ Интервенция

В ситуации на насилие и тормоз всеки дежурен учител или такъв, под чийто надзор са учениците, изпълнява задължението си да спре физическия контакт /при наличие на такъв/ между участниците. Според алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз да се предприемат по-нататъшните стъпки за разрешаване на конфликтната ситуация.

- Запознаване със случая класния ръководител;
- Запознаване със случая училищния психолог;
- Индивидуални срещи с родителите;
- Индивидуални срещи с учениците;
- Съвместна среща-учители, ученици, ръководство, родители;

- Ролеви игри;

Планът е отворен за предложения и допълнения.

През настоящата учебна година си пожелаваме най-напред здраве, мир и благоденствие!